



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Artes y Ciencias Smythe

Código CDS: 34765056033336

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Ken Dandurand; Casey Gong

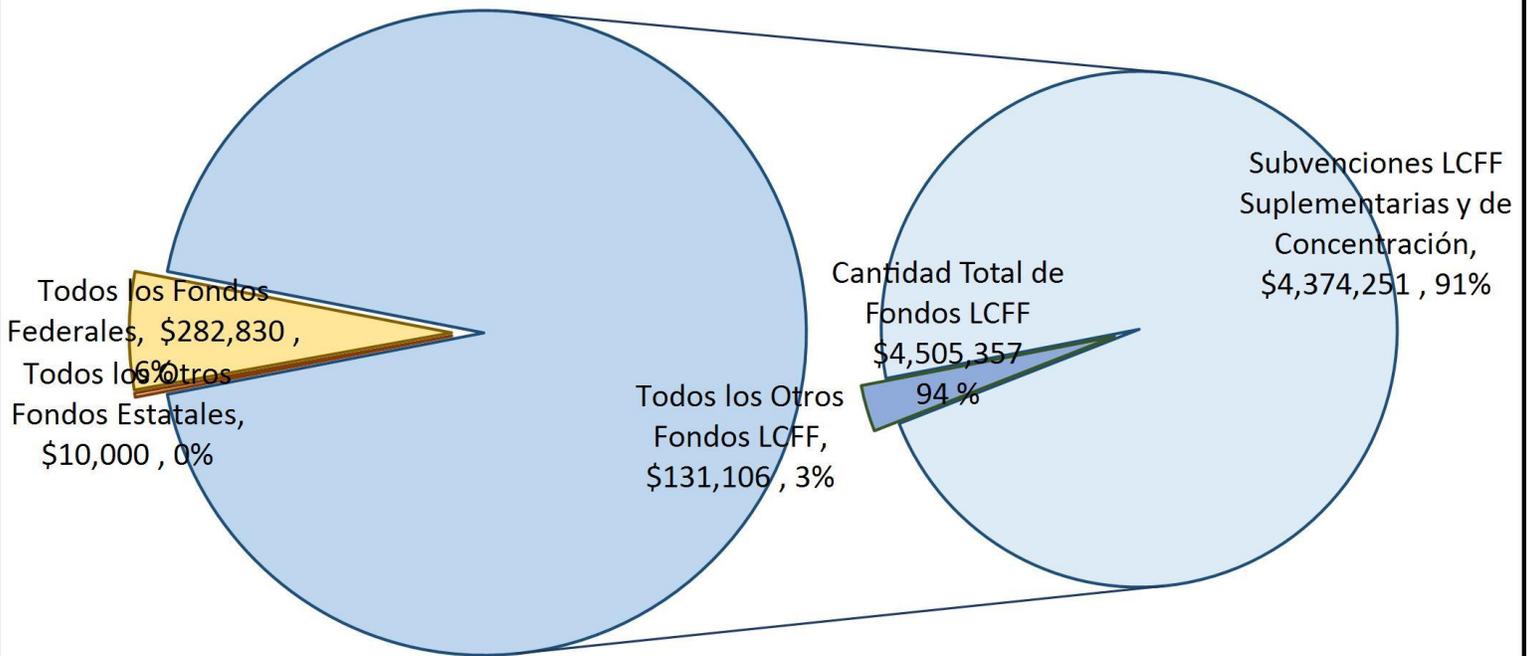
Director Pre-Kínder – 6to grado; Director 7mo – 8vo grado

916-566-2740; 916-566-3430

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

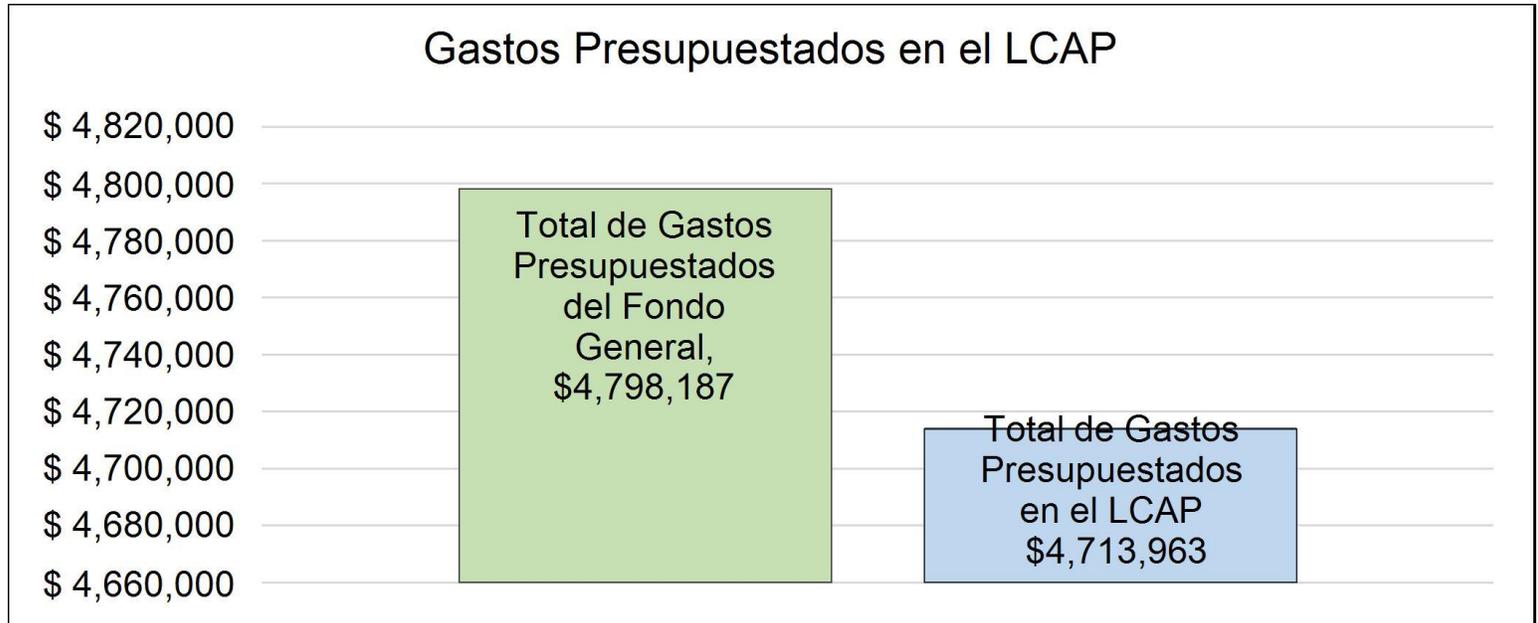


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Artes y Ciencias Smythe espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Artes y Ciencias Smythe es \$4,798,187, del cual \$4,505,357 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,000 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$282,830 son fondos federales. De los \$4,505,357 en Fondos LCFF, \$4,374,251 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Artes y Ciencias Smythe para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Artes y Ciencias Smythe planea gastar \$4,798,187 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$4,713,963 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$84,224 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

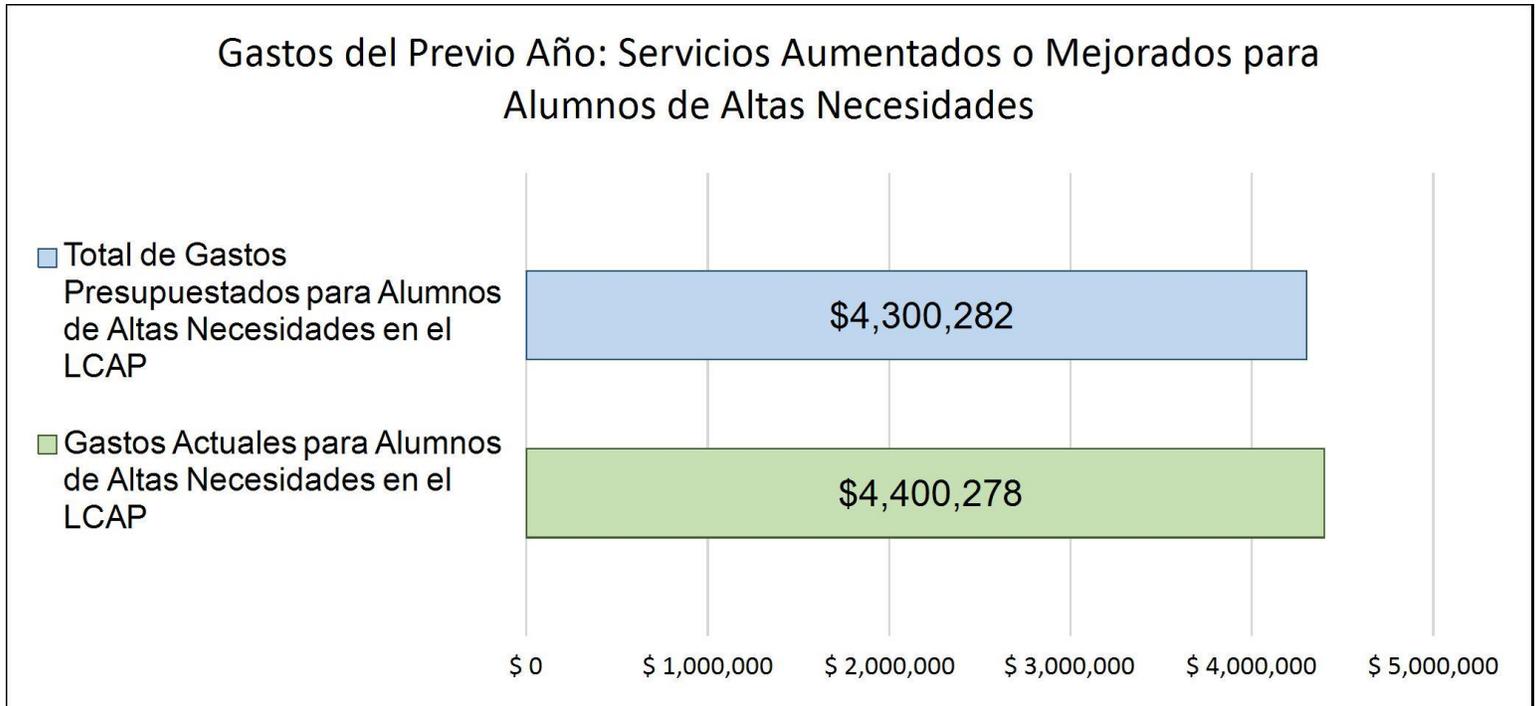
asignación de sitios y atletismo. Además, los costos básicos (maestros, personal de oficina, educación especial, servicios públicos, gastos generales operativos, etc.) para las escuelas dependientes no siempre se identifican por separado. Los costos base están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia de Artes y Ciencias Smythe está proyectando que recibirá \$4,374,251 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Artes y Ciencias Smythe debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Artes y Ciencias Smythe planea gastar \$4,374,251 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia de Artes y Ciencias Smythe presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Artes y Ciencias Smythe estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia de Artes y Ciencias Smythe presupuestó en su LCAP \$4,300,282 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Artes y Ciencias Smythe en verdad gastó \$4,400,278 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$99,996 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia de Artes y Ciencias Smythe por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades: gastado por encima del plan proyectado.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Artes y Ciencias Smythe	Ken Dandurand; Casey Gong Director Pre-Kínder – 6to grado; Director 7mo – 8vo grado	kenneth.dandurand@twinriversusd.org; Casey.gong@twinriversusd.org 916-566-2740; 916-566-3430

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Artes y Ciencias Smythe es una escuela semiautónoma dependiente ubicada dentro del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers que atiende a aproximadamente 1,083 alumnos en dos sitios escolares separados. El sitio de la escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés) tiene alumnos de Kínder de Transición a 6to grado, y el sitio de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) tiene los grados 7mo y 8vo. La demografía actual (ciclo escolar 22/23) muestra que el cuerpo estudiantil de la Academia de Artes y Ciencias Smythe es diverso: 66% hispano/latino 10%; Negro o afroamericano; 6% caucásicos; 3% Dos o más razas; 8% asiáticos; 1,5% nativo de Hawaii o de las islas del Pacífico. En nuestro cuerpo estudiantil tenemos: 89% de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica; 31% de nuestros alumnos que son Estudiantes de Inglés; 11% de nuestros alumnos que son alumnos con discapacidades y .001% de nuestros alumnos que son jóvenes de crianza temporal. La Academia Smythe tiene muchos motivos de orgullo: en el sitio de la escuela primaria (ES, por sus

siglas en inglés) tenemos un sólido programa de participación de los padres que incluye múltiples eventos familiares, como eventos nocturnos de ciencia, lectura y arte para familias. Además, ofrecemos clases y capacitaciones para el aprendizaje de adultos y para apoyar el programa de instrucción de la escuela. Los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de oportunidades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar. Estamos orgullosos del sistema de apoyo integral y hemos trabajado arduamente para identificar y brindar intervenciones a los alumnos necesitados.

El plantel de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de centrarse en enseñar a nuestros jóvenes cómo convertirse en mejores ciudadanos de nuestra comunidad. Todos los alumnos de octavo grado deben cumplir con su Proyecto de Servicio Comunitario (CSP, por sus siglas en inglés). El CSP requiere que los alumnos de octavo grado trabajen como voluntarios un mínimo de 15 horas dentro de sus comunidades. Además, MS se centra en obras de caridad y recauda fondos y crea conciencia para organizaciones valiosas como Autism, SPCA of Sacramento y March of Dimes. Los alumnos matriculados en MS tendrán la oportunidad de visitar los planteles universitarios, lo que les brindará la oportunidad de ver, sentir y comprender la comunidad universitaria. La MS ofrece cursos avanzados de honores de octavo grado en matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y estudios sociales. También tenemos un curso acelerado de matemáticas de séptimo grado con honores. Además, la MS se enorgullece de los rigurosos cursos electivos que ofrece, como MESA, Arte, Liderazgo y AVID. Contamos con una amplia oferta de clubes de alumnos como Anime, Gamers, Matemáticas, Arcilla y Robótica.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

### Escuela Primaria:

Después de revisar los puntos de referencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia de Matemáticas y los datos y la asistencia de las pruebas de diagnóstico iReady, no hemos logrado crecimiento/mejora desde el año pasado hasta este año.

### Escuela Secundaria:

La Escuela Secundaria Smythe tuvo éxito en los puntos de referencia de nuestro distrito con un crecimiento tanto en ELA como en Matemáticas. Nuestra tasa de asistencia ha aumentado un 2% y nuestra tasa de ausencia crónica ha disminuido un 16%. Nuestra matrícula estudiantil se redujo en 35 alumnos, pero nuestras cifras de matrícula inicial para el ciclo escolar 23-24 son sólidas. Una razón para el apoyo de matrícula de la comunidad es nuestra creencia en permitir que nuestra escuela y nuestro personal tengan oportunidades de financiar actividades extracurriculares como excursiones, secciones de honores y clases más pequeñas. Además de nuestro enfoque en el Programa

“Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

\*Con base en una revisión de datos locales, hemos determinado que existe una necesidad de mejoras significativas en las siguientes áreas:

La Academia Smythe es una escuela de Soporte y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) debido a los bajos puntajes en las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para los siguientes subgrupos; Afroamericanos, Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades y alumnos con dos o más razas. Ambos planteles continuarán monitoreando el rendimiento estudiantil de todos los alumnos con un enfoque en los 4 subgrupos mencionados anteriormente.

Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés): Garantizar instrucción de Nivel 1 de alta calidad en cada aula; profundizar las mejores prácticas de intervención académica; reducir la asistencia crónica; disminuir el número de Estudiantes de Inglés que corren el riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a largo plazo; abordar la caída en las tasas de competencia de Referencia de ELA e implementar el plan del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) desarrollado durante el ciclo escolar 2020-2021.

La pandemia y el consiguiente cierre de escuelas nos obligaron a cambiar planes y prioridades para satisfacer las necesidades actuales. Hemos trabajado incansablemente para superar los obstáculos para el éxito de nuestros alumnos debido a la pandemia y la consiguiente interrupción de las rutinas escolares. Hemos tomado múltiples medidas para minimizar el impacto en el aprendizaje de nuestros alumnos, que incluyen: Reasignar un maestro de programa especial para brindar intervenciones de tiempo completo para los alumnos con dificultades. Los maestros completaron ocho días de capacitación/formación profesional en Matemáticas. Nos hemos asegurado de que cada alumno tenga una computadora y conexiones a Internet en casa cuando sea necesario. Se trabajó con un auxiliar escolar bilingüe con Estudiantes del Idioma Inglés identificados en toda la escuela. Nuestro orientador escolar ha seguido reuniéndose en grupos pequeños y uno a uno para atender las necesidades sociales/emocionales de nuestros alumnos.

En la escuela secundaria, las mayores áreas de necesidad son aumentar el rigor académico, las evaluaciones formativas y la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCS, por sus siglas en inglés) de nivel de grado y los PLCS de departamento se reúnen periódicamente para planificar lecciones y evaluaciones comunes. También utilizan datos para determinar las áreas de crecimiento y necesidad a nivel de clase y de los alumnos individuales. Las puntuaciones de los puntos de referencia de Matemáticas aumentaron un 27,5% en el primer trimestre y un 44% en el segundo trimestre en comparación con el año pasado al mismo tiempo. Los puntajes de Referencia de Matemáticas Swun aumentaron un 5,9% en el primer trimestre y un 8,4% en el segundo trimestre en comparación con el año pasado al mismo tiempo. Las puntuaciones de Referencia de ELA disminuyeron un 4,73% en el primer trimestre, pero aumentaron un 5,55% en el segundo trimestre y un 10,6% en el tercer trimestre en comparación con el año pasado al mismo tiempo. Los puntajes generales de referencia de ELA han aumentado un 16% este año y los puntajes de Matemáticas han aumentado un 3,03%.

Las puntuaciones de I-Ready aumentaron un 0,7% en el Diagnóstico 1 entre el ciclo escolar 21-22 y el ciclo escolar 22-23 y un 3,7% en el Diagnóstico 2 entre el ciclo escolar 21-22 y el ciclo escolar 22-23. Al Diagnóstico 2, el 21,67% de los alumnos son competentes.

Los maestros de Smythe MS continuarán reuniéndose regularmente tanto en PLCS de nivel de grado como de departamento para discutir datos, planificar la instrucción y apoyar el aprendizaje de todos los alumnos. La escuela secundaria también participará en la formación profesional en torno a la instrucción y la gestión del aula [el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. A través del aporte de líderes educativos, padres y alumnos, Smythe MS continuará abordando áreas de necesidad identificadas por los indicadores estatales y nuestro análisis integral de necesidades a nivel de sitio.

Smythe MS también continuará publicitando, comunicando y promoviendo nuestro plantel en la comunidad de Twin Rivers, así como en el vecindario local, para aumentar el número de inscripciones a un nivel similar al de años anteriores.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El financiamiento estimado de la subvención suplementaria y de concentración de la Academia Smythe de kínder - 8vo grado, que se calcula sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y Estudiantes de Inglés, es de \$4,374,251. El conteo no duplicado de Smythe se proyecta en 92,46%. Hay servicios específicos relacionados con alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés; sin embargo, debido a que Smythe tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a todos los alumnos. Smythe está gastando sus fondos basándose en objetivos

claros establecidos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro LCAP presenta las siguientes metas y acciones/servicios para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las metas LCAP para la Academia de Artes y Ciencias Smythe de Kínder - 8vo grado son:

1. Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas de rendimiento.
2. Proporcionar oportunidades de participación y enriquecimiento en las artes, las ciencias y la tecnología para garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad y una carrera.
3. Proporcionar apoyo, servicios y capacitaciones para nuestros padres y familias.
4. ¡Garantizar un ambiente escolar que sea seguro, limpio y propicio para el aprendizaje y que contribuya a una cultura escolar positiva y centrada en el alumno!

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los padres tuvieron una oportunidad continua de comentar sobre los gastos y metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través del Thought Exchange (Intercambio de Pensamientos) del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés), así como la participación en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela.

La Academia Smythe se reúne con miembros del consejo comunitario tanto del Consejo del Sitio Escolar como del ELAC. En cada reunión, los padres tienen oportunidades para revisar los metas, los datos actuales y hacer preguntas o plantear inquietudes. Las fechas de las reuniones para el ciclo escolar 22/23 fueron:

SSC	ELAC
7 de octubre de 2022	27 de septiembre de 2022
2 de diciembre de 2022	27 de octubre de 2022
27 de enero de 2023	15 de febrero de 2023
10 de febrero de 2023	18 de abril de 2023
24 de marzo de 2023	
12 de mayo de 2023 (si es necesario)	

Las reuniones se llevaron a cabo en persona o mediante Zoom con traductores para la comodidad de los padres. Nuestro Consejo del Sitio Escolar votó y aprobó nuestros gastos de financiación del Título 1 del ciclo escolar 22/23 en nuestra reunión del SSC del 24 de marzo de 2023.

Abril-mayo Se distribuyó la encuesta de la familia Smythe.

La evaluación de necesidades se completó con el personal en (ES); y el 9 de marzo de 2023 con el personal de la Escuela Secundaria.

El 9 y 16 de febrero de 2023, Smythe organizó Noches LCAP de padres para completar las evaluaciones de necesidades para el ciclo escolar 23-24.

### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo de nuestras reuniones del consejo, así como las aportaciones de los padres y miembros de la comunidad a través del Thought Exchange (Intercambio de Pensamientos), los comentarios más comunes incluyeron seguridad, limpieza, alimentación, concientización sobre la salud mental y servicios de tutoría para los alumnos.

Los padres y el personal han llamado repetidamente la atención sobre la creciente necesidad de apoyo social y emocional de los alumnos cuando regresan a la escuela y también sobre el trauma que han enfrentado los alumnos y sus familias.

Solicitudes de formación profesional en las áreas de Lectoescritura y prácticas docentes informadas sobre el trauma (salud mental).

Solicitudes de reconocimientos más frecuentes (es decir, mensuales) por logros académicos como lo hacemos actualmente para recompensar el buen comportamiento y la ciudadanía.

Los padres han solicitado capacitación en las áreas de inglés para adultos, cómo ayudar a los alumnos con las tareas de Matemáticas y lectura, clases de computación, clases de ciudadanía y el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), construcción de relaciones entre maestros y padres, construcción de relaciones entre padres e hijos, oportunidades adicionales de aprendizaje de arte y ciencias para alumnos.

### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Escuela Primaria: Se han presupuestado fondos para tutoría, capacitaciones de verano para maestros, un nuevo puesto de trabajador social, el equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) planeará más reconocimientos académicos y tendremos una clase de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos el próximo año. Tendremos un comité de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y un comité de Ciencias responsables de planificar experiencias de enriquecimiento durante todo el año.

Escuela Secundaria: Financiamiento continuo para oportunidades de enriquecimiento, clubes, excursiones extracurriculares y actividades. Financiamiento de acciones para incrementar la matrícula para el ciclo escolar 23-24. Financiamiento continuo de FTE (equivalente a tiempo completo) para reducir el tamaño de las clases y brindar oportunidades optativas adicionales. Financiamiento continuo para incentivos escolares y de clases. Financiamiento continuo para aumentar la participación de los padres.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas de rendimiento.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos longitudinales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales actuales muestran un bajo rendimiento persistente en toda la escuela y brechas de rendimiento significativas entre los subgrupos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Porcentaje de competencia en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3ro - 6to y por nivel de grado)</p> <p>2. Puntos de referencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas del</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2018-19 (3er - 6to grado)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 42,66%</p> <p>Matemáticas = 33,42%</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1.</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): No hay datos disponibles del ciclo escolar 2020-2021</p> <p>2.</p> <p>Puntos de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1.</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-22</p> <p>3er - 6to grado ELA= 36%</p> <p>3er ELA= 34%</p> <p>4to ELA= 31%</p> <p>5to ELA= 38%</p> <p>6to ELA= 40%</p>		<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3er - 6to grado) Nivel de competencia del 50% en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 50% en Matemáticas.</p> <p>2. Puntos de referencia de ELA y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>tercer trimestre; Porcentaje competente (1ro y 2do grado)</p> <p>3. Diagnóstico iReady #1, #2 y #3: porcentaje de alumnos en el Nivel 1 en Kínder - 6to grado; Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos Kínder - 6to grado que aprobaron el ELPAC Sumativo</p> <p>Escuela Secundaria: ELPAC CAASP Todos los alumnos Puntos de referencia del distrito</p>	<p>2. Los datos de referencia de ELA y Matemáticas del tercer trimestre aún no están disponibles.</p> <p>3. Los datos de Diagnóstico iReady #3 aún no están disponibles</p> <p>4 Los datos resumidos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aún no están disponibles.</p> <p>Escuela Secundaria: Nivel 1: 56,0% Nivel 2: 32,2% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) L2: 46,1%</p>	<p>sus siglas en inglés) del tercer trimestre de 2021-2022</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 39%</p> <p>1ro y 2do ELA= 58%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del tercer trimestre del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Kínder= 83%</p> <p>1ro Matemáticas= 86%</p> <p>2do Matemáticas= 43%</p> <p>Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 71%</p> <p>3. 2021-2022 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 14%</p> <p>Diagnóstico #2= 33%</p> <p>Diagnóstico #3= 43%</p>	<p>3er - 6to grado Matemáticas= 26%</p> <p>3ro Matemáticas= 25%</p> <p>4to Matemáticas= 25%</p> <p>5to Matemáticas= 20%</p> <p>6to Matemáticas= 33%</p> <p>2. Puntos de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del tercer trimestre desde el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 79%</p> <p>1ro y 2do ELA= 78%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del tercer trimestre desde el ciclo escolar 2022-2023</p>		<p>Matemáticas del tercer trimestre (1er - 2do grado) El porcentaje de alumnos con calificaciones competentes será mayor o igual a:</p> <p>ELA de 1er grado= 82%</p> <p>ELA de 2do grado= 84%</p> <p>Matemáticas de Kínder: 92%</p> <p>Matemáticas de 1er grado = 92%</p> <p>Matemáticas de 2do grado= 43%</p> <p>3. iReady: Según el diagnóstico #2 (Kínder - 6to grado), el progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 75%.</p> <p>Según Diagnóstico iReady #3 (Kínder - 6to grado), el</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>ELA: 24% Matemáticas: 22%</p> <p>T1: ELA 8vo: 41%, 7mo: 37%</p> <p>Matemáticas 8vo: 35%, 7mo: 46%</p> <p>T2: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 8vo: 48,7%, 7mo: 39,1%.</p> <p>Matemáticas 8vo: 44,1%, 7mo: 30%</p> <p>T3: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 8vo: 54,1%, 7mo: 39,1%,</p> <p>Matemáticas 8vo: 11,11%,</p>	<p>2021-2022 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico:</p> <p>Trimestre 2: 86%</p> <p>Trimestre 3: 115%</p> <p>4.</p> <p>Tasa de aprobación sumativa de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021-2022: 24,67%</p> <p>Escuela Secundaria: Número de alumnos matriculados: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); L1 23; L2; 41, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés); 15.</p> <p>Puntajes de referencia actuales de del Distrito Escolar Unificado de Twin</p>	<p>Kínder= 90%</p> <p>1er Matemáticas= 90%</p> <p>2do Matemáticas= 38%</p> <p>Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 76%</p> <p>3.</p> <p>2022-2023 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 15%</p> <p>Diagnóstico #2= 32%</p> <p>Diagnóstico #3= 45%</p> <p>2022-2023 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico:</p> <p>Trimestre 2: 73%</p> <p>Trimestre 3: 119%</p> <p>4.</p> <p>Tasa de aprobación sumativa de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus</p>		<p>progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 85%.</p> <p>El porcentaje de alumnos con puntaje en el Nivel 1 será mayor o igual a:</p> <p>Diagnóstico #1= 20%</p> <p>Diagnóstico #2= 40%</p> <p>Diagnóstico #3= 50%</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Kínder - 6to grado):</p> <p>Aumento anual del 5% en el porcentaje de alumnos que aprueban el ELPAC Sumativo.</p> <p>Escuela Secundaria: La meta para nuestros alumnos Estudiante del Inglés a Largo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés): ELA T1: 47,17%. 7mo: 45,76% y 8vo: 48,75%.</p> <p>En nuestro punto de referencia de ELA del primer trimestre, nuestra población EL obtuvo una puntuación del 35,08%, lo que representó un aumento del 12,54% con respecto al ciclo escolar 20/21. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 36% y un aumento del 13,99% desde el ciclo escolar 20/21.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) T2: 48,20%. 7mo: 44,99% y 8vo: 51,65%.</p> <p>En nuestro punto de referencia de Artes</p>	<p>siglas en inglés) 2022-2023: 34,15%</p> <p>Escuela Secundaria:</p> <p>Punto de referencia ELA T1</p> <p>7mo: 23,79%</p> <p>8vo: 30,73%</p> <p>Punto de referencia ELA T2</p> <p>7mo: 31,22%</p> <p>8vo: 36,10%</p> <p>Punto de referencia ELA T3</p> <p>7mo: 47,22%</p> <p>8vo: 36,46%</p> <p>Punto de referencia de Matemáticas Swun Tri 1:</p> <p>7mo: 19,55%</p> <p>8vo: 8,70%</p>		<p>Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es mejorar a nuestros alumnos (mismos alumnos) pasando de L1 a L2 en la evaluación ELPAC en un 5%.</p> <p>Los puntos de referencia formativos de ELA y Matemáticas continuarán mejorando cada trimestre/trimestre en un 5% para todos los subgrupos.</p> <p>La meta para ELA y Matemáticas de la escuela secundaria de Smythe es estar en 50/50 en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del segundo trimestre, nuestra población EL obtuvo una puntuación del 35,07%, nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 36,75%.</p> <p>Matemáticas T1: 33,83%. 7mo: 37,06%; 8vo: 29,5%. Nuestra población EL obtuvo un puntaje del 27,69%, una disminución del 4,2% desde el ciclo escolar 20/21. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 28,77%, un aumento del 0,95% desde el ciclo escolar 20/21.</p> <p>Matemáticas T2: 36,41%. 7mo: 37,61%; 8vo: 34,87%.</p>	<p>Punto de referencia de Matemáticas Swun Tri 2:</p> <p>7mo: 19,43%</p> <p>8vo: 15,38%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Nuestra población EL obtuvo una puntuación del 31,28%, un aumento del 3,59% con respecto al T1. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 33,3%, un aumento del 4,53% con respecto al T1.			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	1.1 Escuela Primaria: Formación profesional	1.1 Escuela Primaria: Proporcionar formación profesional para apoyar la implementación del programa de instrucción de la escuela [es decir, las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), tecnología de instrucción) \$40,000 (S/C)	\$40,000.00	Sí
1.2	1.2 Escuela Primaria: Maestros de apoyo estudiantil	1.2 Escuela Primaria: Financiar puestos de maestros de apoyo estudiantil para brindar servicios de intervención directa a los alumnos, con	\$469,792.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		énfasis específico en los Estudiantes de Inglés y monitorear su progreso, durante y fuera del día escolar. \$159,198 (Título 1A); \$310,594 (S/C)		
<b>1.3</b>	1.3 Escuela Primaria: Tutoría Escuela Secundaria: Apoyo estudiantil: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo)	1.3 Escuela Primaria: Tutoría fuera de la escuela coordinada por el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) \$1,000 (S/C)  Escuela Secundaria: Proporcionar hasta 0,8 FTE (equivalente a tiempo completo) de personal de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). \$124,495 (S/C)	\$125,495.00	Sí
<b>1.4</b>	1.4 Escuela Primaria: Tiempo de colaboración docente	1.4 Escuela Primaria: Fuera de la jornada escolar, colaboración de los maestros para el trabajo alineado con las metas de PLC. \$20,000 (S/C)	\$478,018.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Escuela Secundaria: Proporcionar FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales para CSR y asignaciones del sexto período	Escuela Secundaria: Proporcionar secciones adicionales (incluido el pago del sexto período) de maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Historia, Ciencias, Matemáticas y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para reducir el tamaño de las clases. Hasta 5,0 maestros FTE (equivalente a tiempo completo), incluidos los subcostos según sea necesario. Total: \$428,018 (S/C)  Incluir una tarea del sexto período para reducir el tamaño de las clases si es necesario. \$30,000 (S/C)		
<b>1.5</b>	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kinder de Transición y Kinder	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kinder de Transición y Kinder para brindar apoyo educativo. (Control de Posición \$7,413 S/C y \$74,619 S/C 15%)	\$82,032.00	Sí
<b>1.6</b>	1.6 Escuela Primaria: Libros de ficción/no ficción para alumnos; Escuela Secundaria: materiales/suministros para las aulas, Chromebooks para	1.6 Escuela Primaria: Libros para alumnos para complementar las bibliotecas de las aulas, aumentar la colección de libros nivelada de la escuela y proporcionar libros para leer en casa. \$10,000 (S/C)  Escuela Secundaria: Comprar muebles para las aulas para equiparlas mejor para una agrupación más flexible y permitir a los maestros	\$109,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	reemplazar/reponer para continuar con una proporción 1:1	<p>implementar mejor nuestras iniciativas educativas actuales, incluido el rediseño de las aulas modelo del siglo XXI. \$10,000 (Título 1 Básico)</p> <p>Comprar equipos y suministros suplementarios para tecnología educativa y otros suministros/materiales necesarios para el aula que no cuenten con el apoyo de otros presupuestos. \$14,000 (Título 1 Básico) y \$75,000 (S/C)</p>		
<b>1.7</b>	<p>1.7</p> <p>Escuela Primaria: Servicios de imprenta</p> <p>Escuela Secundaria: tutoriales</p>	<p>1.7</p> <p>Escuela Primaria: Servicios de impresión de imprenta para fines administrativos y de aula. \$6,000 (S/C) \$4,000 (Base del sitio)</p> <p>Escuela Secundaria: Financiar tutorías extracurriculares (para incluir programas extracurriculares) y transporte. \$10,000 [Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP, por sus siglas en inglés)]</p>	\$20,000.00	Sí
<b>1.8</b>	<p>1.8</p> <p>Escuela Primaria: Maestros Suplentes</p>	<p>1.8</p> <p>Escuela Primaria: Maestros suplentes para trabajo suplementario en el sitio. \$3,000 (S/C)</p>	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.9</b>	1.9 Escuela Primaria: Libros de la biblioteca	1.9 Escuela Primaria: Garantizar que la colección de la biblioteca escolar esté actualizada y respalde el programa de instrucción de la escuela. \$2,000 (S/C) y \$2,125 (base del sitio)	\$4,125.00	Sí
<b>1.10</b>	1.10 Escuela Primaria: suministros, equipos y contratos de servicios	1.10 Escuela Primaria: Compra de material de oficina, franqueo, contratos de servicio de equipos y equipos para fines administrativos escolares. Compra de acuerdos de servicio de equipos, cargos por excedentes y suministros para 2 fotocopadoras, carteles y laminadoras suplementarias. (S/C) \$5,500 y (Base del sitio) \$29,257	\$34,757.00	Sí
<b>1.11</b>	1.11 Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios	1.11 Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios y recursos de aprendizaje electrónico para alumnos y maestros para apoyar el programa de instrucción básico. \$24,000 (S/C)	\$14,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.12</b>	1.12 Escuela Primaria: Estipendios por trabajo de obra	1.12 Escuela Primaria: Horas de trabajo adicionales y estipendios para el trabajo suplementario del comité del sitio. \$22,901 (S/C)	\$22,901.00	Sí
<b>1.13</b>				
<b>1.14</b>	1.14 Escuela Primaria: Reducción del tamaño de las clases y minutos de instrucción y días de formación profesional adicionales	1.14 Escuela Primaria: Financiamiento para la reducción del tamaño de las clases y compensación del 6% del salario de los maestros por minutos de instrucción y días de formación profesional adicionales. \$952,467 (S/C) y Control de Posición CSR \$119,597 (S/C).  Escuela Secundaria: 6% del salario de los maestros compensado por minutos de instrucción adicionales y días de formación profesional. \$139,619 (S/C)	\$1,211,683.00	Sí
<b>1.15</b>	1.15 Escuela Primaria: Muebles  Escuela Secundaria: Artes Visuales y	Escuela Primaria: Mobiliario para equipar las aulas para una agrupación más flexible y permitir a los maestros implementar mejor nuestras iniciativas educativas actuales. \$5,000 (S/C)	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Escuela Secundaria: Fondos para proporcionar materiales, suministros, formación profesional, equipos y materiales educativos para apoyar el programa de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) ampliado. \$10,000 (S/C)		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Escuela Primaria: No hay cambios importantes en ninguna de las acciones planificadas en comparación con la implementación real de las acciones.

Escuela Secundaria: El puesto del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) de 1.1 nunca se cubrió durante el ciclo escolar 22-23. El puesto de 1.0 FTE en Matemáticas tampoco se cubrió durante el ciclo escolar 22/23. Una parte importante de esos fondos se asignó a cubrir los costos de CRS. El puesto de auxiliar de apoyo en 1.2 se cerró debido a la contratación de una Maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). El puesto ya no era necesario. Los fondos para 1.7 tutorías se reasignaron ya que las tutorías extracurriculares se pagaron a través de fondos Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 22/23. Se asignaron fondos adicionales para 1.6 para cubrir suministros y materiales adicionales para el aula.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Escuela Primaria: 1.9 No compró libros de la biblioteca adicionales por encima de la cantidad anual requerida. 1.10 Disminución en el costo de los contratos de servicios debido a un mayor incremento en los servicios de imprenta TR. 1.11 Disminución del gasto debido al uso de kits de intervención del Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) existentes en lugar de tener que comprar kits del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) adicionales. 1.12 Aumento debido al pago del Programa "Positive Behavior Intervention

and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) no planificado y estipendios para un nuevo comité escolar.

Escuela Secundaria: 1.1 Menos por no cubrir el puesto. 1.3 Incremento por aumentos salariales. 1.4 Menos por no cubrir el puesto de Matemáticas. 1,6 aumentó debido a las necesidades de suministros para las aulas. 1,7 Menos debido a otras fuentes de financiación para tutorías. 1.14 Aumento del 10% en la escala salarial y más para CSR debido al menor tamaño de las clases.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Escuela Primaria: La formación profesional condujo a un mayor uso de estrategias de integración de las artes en las aulas de 2do, 5to y 6to grado. Apoyo estudiantil Los maestros trabajan con alumnos de kínder de Transición a 6to grado en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante todo el día para apoyar el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de su grado. Los auxiliares escolares de kínder de Transición y kínder apoyan la instrucción temprana de Lectoescritura y aritmética para todos los alumnos. Los suministros suplementarios permiten recursos para inspirar a los alumnos y satisfacer mejor sus necesidades académicas y socioemocionales.

Escuela Secundaria: Las acciones tomadas en la Meta 1 llevaron a un aumento en los puntajes de las pruebas en ELA y Matemáticas para el ciclo escolar 22/23. 17 Estudiantes de Inglés fueron reclasificados durante el ciclo escolar 22/23. El tamaño de las clases se redujo en estudios sociales, educación física, ciencias y ELA.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Escuela Primaria: Datos de crecimiento de Diagnóstico iReady de Trimestre 1 - Trimestre 2 se incluirán para permitir el análisis de tendencias de año en año. Escuela Secundaria: Ya no financiaremos un puesto de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), auxiliar docente de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). La Meta 1.6 será la financiación con una fuente diferente. Estamos aumentando los FTE (equivalente a tiempo completo) en la meta 1.4 hasta 5 FTE para ayudar a reducir el tamaño de las clases en Matemáticas. 1.7 tutoría \$10,00 se destinarán a Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP, por sus siglas en inglés). Adición de 1,15 para proporcionar materiales y suministros para el programa de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) ampliado. Acción 1.13 combinada con 1.5.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Meta #2: Brindar oportunidades de participación y enriquecimiento en las artes, las ciencias y la tecnología para garantizar que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una carrera.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de los padres y el personal a través de las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muestran un gran interés en garantizar que los alumnos tengan un mayor acceso a las oportunidades de enriquecimiento en las artes y las ciencias, nuestras áreas de enfoque de la escuela semiautónoma. La participación de los alumnos y su aceptación de la educación aumentan a través de oportunidades para participar en oportunidades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3er - 6to grado)</p> <p>2. Trimestre 3 - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2018-19 (3er - 6to grado)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 42,66%</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): No hay datos disponibles de 2020-2021</p> <p>2.</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. 2021-22 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3er - 6to grado = 36%</p> <p>3er ELA= 34%</p>		<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3er - 6to grado) Nivel de competencia del 50% en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 50% en Matemáticas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Puntos de Referencia (1ro y 2do)</p> <p>3. Diagnóstico iReady #3 (Kínder - 6to grado)</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Kínder - 6to grado)</p> <p>5. Screener Kelvin</p> <p>Escuela Secundaria: AG: Im1 Cursos de honores (ciencias, Matemáticas, MESA/STEAM, AVID e historia de 8vo grado)</p>	<p>Matemáticas = 33,42%</p> <p>2. Los datos de referencia de ELA y Matemáticas del tercer trimestre aún no están disponibles.</p> <p>3. Los datos de Diagnóstico iReady #3 aún no están disponibles</p> <p>#4 Los datos resumidos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aún no están disponibles.</p> <p>Kelvin: Evaluación familiar Kínder - 6to grado (fin de año) Evaluación de participación escolar</p>	<p>Puntos de Referencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Trimestre 3 del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 39%</p> <p>1ro y 2do ELA= 58%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del Trimestre 3 del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Kínder= 83%</p> <p>1ro Matemáticas= 86%</p> <p>2do Matemáticas= 43%</p> <p>Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 71%</p> <p>3.</p> <p>2021-2022 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 14%</p> <p>Diagnóstico #2= 33%</p>	<p>4to ELA= 31%</p> <p>5to ELA= 38%</p> <p>6to ELA= 40%</p> <p>Matemáticas 3er - 6to grado = 26%</p> <p>3ro Matemáticas= 25%</p> <p>4to Matemáticas= 25%</p> <p>5to Matemáticas= 20%</p> <p>6to Matemáticas= 33%</p> <p>2.</p> <p>Puntos de referencia de ELA del Trimestre 3 desde el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 79%</p> <p>1ro y 2do ELA= 78%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del Trimestre 3 desde el</p>		<p>2. Puntos de referencia de ELA y Matemáticas del Trimestre 3 (1er - 2do grado) El porcentaje de alumnos con calificaciones competentes será mayor o igual a:</p> <p>ELA de 1er grado= 82%</p> <p>ELA de 2do grado= 84%</p> <p>Matemáticas de Kínder: 92%</p> <p>Matemáticas de 1er grado = 92%</p> <p>Matemáticas de 2do grado= 43%</p> <p>3. iReady: Según el diagnóstico #2 (Kínder - 6to grado), el progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 75%.</p> <p>Según Diagnóstico iReady #3 (Kínder -</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Diagnóstico #3= 43%</p> <p>2021-2022 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico:</p> <p>Trimestre 2: 86%</p> <p>Trimestre 3: 115%</p> <p>4.</p> <p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo: 24,67</p> <p>Escuela Secundaria: Actualmente, nuestro calendario maestro de SMS muestra que ofrecemos a nuestros alumnos Matemáticas con honores o Matemáticas Integradas I, MESA, Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y de</p>	<p>ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Kínder= 90%</p> <p>1er Matemáticas= 90%</p> <p>2do Matemáticas= 38%</p> <p>Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 76%</p> <p>3.</p> <p>2022-2023 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 15%</p> <p>Diagnóstico #2= 32%</p> <p>Diagnóstico #3= 45%</p> <p>2022-2023 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico:</p> <p>Trimestre 2: 73%</p> <p>Trimestre 3: 119%</p> <p>4.</p> <p>Las puntuaciones sumativas de Evaluaciones del</p>		<p>6to grado), el progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 85%.</p> <p>El porcentaje de alumnos con puntaje en el Nivel 1 será mayor o igual a:</p> <p>Diagnóstico #1= 20%</p> <p>Diagnóstico #2= 40%</p> <p>Diagnóstico #3= 50%</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Kínder - 6to grado):</p> <p>Aumento anual del 5% en el porcentaje de alumnos que aprueban el ELPAC Sumativo.</p> <p>Escuela Secundaria Continuar brindando cursos A-G como IM1</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022-2023 no están disponibles al momento de escribir este artículo.</p> <p>Escuela Secundaria: Actualmente, nuestro horario maestro de SMS muestra que ofrecemos honores en Matemáticas, estudios sociales y ELA. Integrado 1, Matemáticas aceleradas, MESA, Música, Arte y Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>		<p>y el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Estos cursos son parte del plan general de Smythe para la preparación universitaria y profesional, que permite a los alumnos acceder a cursos altamente rigurosos y excursiones escolares.</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.1</b>	2.1	2.1	\$137,551.00	Sí
	Escuela Primaria: Maestros de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Escuela Primaria: Maestros de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (2) para Arte Kínder - 2do grado y Música 3er - 6to grado y costos maestros suplentes. \$81,000 SC		
	Escuela Secundaria: secciones de Honores	Escuela Secundaria: Proporcionar a los alumnos de Honores de 8vo grado la oportunidad de inscribirse en cursos de ciencias de nivel superior, Historia de EE. UU., de Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), MESA/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y ELA. Presupuesto necesario para suministros, licencias de software, consumibles científicos y excursiones. \$32,000 SC		
		Proporcionar tecnología (reemplazar/reparar dispositivos de Internet) y proporcionar software según sea necesario para las aulas y los dispositivos. Título 1 \$24,551		
<b>2.2</b>	2.2	2.2	\$114,000.00	Sí
	Escuela Primaria: Maestro de Ciencias	Escuela Primaria: El maestro de ciencias brindará instrucción semanal de ciencias en el laboratorio basada en las Normas de Ciencias de la Próxima Generación.		
	Escuela Secundaria: proporcionar	\$103,000 SC		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	financiación para publicidad para padres	Escuela Secundaria: Aumento de publicidad para padres, para incluir publicidad de reuniones [Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)]. Costos de pancartas, impresión y correo. Proporcionar formación profesional como conferencias o materiales literarios. \$4,000 S/C y \$7,000 basado en el sitio		
<b>2.3</b>	2.3 Escuela Primaria: Enriquecimiento de las artes y las ciencias	2.3 Escuela Primaria: Eventos y materiales para brindar oportunidades de enriquecimiento a los alumnos, durante y fuera del día escolar. \$20,000 SC	\$20,000.00	Sí
<b>2.4</b>	2.4 Escuela Primaria: Tecnología	2.4 Escuela Primaria: Equipo suplementario para tecnología educativa y uso de la comunidad escolar. \$10,000 SC	\$20,000.00	Sí
<b>2.5</b>	2.5 Escuela Primaria: excursiones	2.5 Escuela Primaria: Financiamiento para garantizar que cada alumno pueda asistir a un mínimo de dos excursiones por año. \$20,000 SC	\$20,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Escuela Primaria y Escuela Secundaria: No hay cambios importantes en ninguna de las acciones planificadas en comparación con la implementación real de las acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Escuela Primaria: 2.1 Incremento en costos de beneficios para docentes de arte y música por aumentos contractuales. 2.3 Menos debido a que el distrito cubre el costo. 2.4 Se pagó menos debido a que algunas oportunidades de enriquecimiento fuera del horario escolar se pagaron con fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP, por sus siglas en inglés). 2.5 menos debido a que el distrito compró computadoras para los alumnos. 2.6 menos debido a que los alumnos no pudieron asistir al campamento de ciencias de Sly Park, que duró una semana, ya que fue cancelado por la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Escuela Secundaria: 2.1 Menos debido a que se necesitan menos suministros y menos excursiones para el ciclo escolar 22-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Escuela Primaria: Smythe pudo brindar oportunidades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar en CREST, Girls on the Run, juegos de liga en 5 deportes diferentes, experiencias semanales de laboratorio de ciencias e instrucción semanal de arte/música.

Escuela Secundaria: Este año pudimos brindar oportunidades de enriquecimiento del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), MESA y clases de Honores. Este año pudimos hacer que los alumnos asistieran a múltiples excursiones escolares para Ciencias y de AVID.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Escuela Primaria: Datos de crecimiento de Diagnóstico iReady del Trimestre 1 - Trimestre 2 se incluirán para permitir el análisis de tendencias de año a año. Escuela Secundaria: Se asignarán fondos adicionales para la Meta 2.2 para aumentar la participación de los padres y las familias.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Meta 3: Aumentar la participación de padres y alumnos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante el año pasado, nos hemos vuelto cada vez más conscientes de que las familias necesitan ayuda adicional para dotarlas de las habilidades necesarias para desempeñar un papel más importante en la educación de sus hijos. Además, los comentarios de las reuniones de Thought Exchange, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de padres y personal, la Encuesta Familiar de Smythe, y de conversaciones informales con padres muestran un gran interés en oportunidades de capacitación para padres y servicios de apoyo familiar para fortalecer a las familias y apoyar el éxito académico de sus hijos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado (Pregunta #13)	La encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado no se distribuyó durante el aprendizaje a distancia/híbrido.	Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado P13 (porcentaje de: De acuerdo + Muy de Acuerdo = 81%)	Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado P13 porcentaje de: De acuerdo + Muy de Acuerdo = 83%)		Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado: Incremento anual del 3% en respuestas favorables.
Asistencia a reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y eventos	12 padres asistieron a las reuniones de Zoom del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). No hay	29 padres asistieron a reuniones virtuales/en persona de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). No hay	26 padres asistieron a Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). 21 miembros de la comunidad se unieron		Aumento anual del 5% en el número de padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.  Asistencia a capacitaciones y reuniones del sitio diseñadas para apoyar a las familias con temas sociales y académicos.	datos sobre cuántas familias de Smythe asistieron a los eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.  Este año no se realizaron capacitaciones en el sitio debido a las restricciones del COVID.	datos sobre cuántas familias de Smythe asistieron a los eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.  Este año no se realizaron capacitaciones en el sitio debido a las restricciones de COVID.	a nuestra Noche de Padres.  18 padres asistieron a la clase de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos.  Escuela Secundaria: 26 padres asistieron al ELAC. 1 miembro de la comunidad se unió a nuestra Noche de Padres.		en inglés) y eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.  Aumento anual del 5% en el número de padres que asisten a capacitaciones y reuniones en el sitio diseñadas para apoyar a las familias con temas sociales y académicos.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.1</b>	3.1 Escuela Primaria: Orientador Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por	3.1 Escuela Primaria: Financiar un orientador de tiempo completo para apoyar la salud social/emocional de los alumnos e interactuar con las familias para apoyar a los alumnos. \$145,705 SC  Escuela Secundaria:	\$149,884.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sus siglas en inglés) para la Disciplina	Proporcionar gastos de viajes y conferencias vinculados al Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Título 1 \$1,000  Financiamiento para capacitaciones para padres/formación profesional, refrigerios ligeros durante las reuniones. Título 1 Participación de los padres \$3,179		
<b>3.2</b>	3.2 Escuela Primaria: Eventos familiares  Escuela Secundaria: Transporte de casa a la escuela	3.2 Escuela Primaria: Asambleas y eventos para la participación y el enriquecimiento familiar. \$4,360 Título 1 P&FE  Escuela Secundaria: Para aumentar la asistencia y brindar acceso a nuestra escuela a los alumnos que de otro modo no podrían asistir, la Escuela Secundaria Smythe proporcionará transporte desde el hogar a la escuela, transporte después de la escuela para deportes, clubes y tutorías. También proporcionaremos transporte para excursiones. SC/C \$191,982	\$196,342.00	Sí
<b>3.3</b>	3.3 Escuela Primaria: Estímulos para la participación familiar  Escuela Secundaria: útiles y materiales	3.3 Escuela Primaria: Meriendas, refrescos y estímulos para aumentar la participación de los padres en clases, reuniones y otros eventos escolares. \$3,000 SC	\$67,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	complementarios para el aula	Escuela Secundaria: Aumentar la frecuencia de los Proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos y de Servicio Comunitario que apoyan nuestros Programas de la Escuela Semiautónoma y nuestras comunidades al complementar los suministros y materiales para el aula que de otro modo no se proporcionarían. SC \$64,000		
<b>3.4</b>	3.4 Escuela Primaria: Apoyo político uniforme; Escuela Secundaria: Director de Actividades y Suministros	3.4 Escuela Primaria: Suministros e incentivos para apoyar la política de uniformes escolares. \$2,500 SC  Escuela Secundaria: Para aumentar la participación de padres y alumnos, continuaremos con el Director de Actividades y Actividades. El puesto también trabajará con alumnos de Liderazgo y asistirá a talleres / Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés). Trabaja estrechamente con los alumnos de liderazgo, el personal y la administración para aumentar los eventos y actividades de participación de los alumnos, el personal y las familias. S/C \$155,132 (Concentración 15%)  Proporcionará actividades para el personal, incluidos incentivos para fomentar el comportamiento positivo de los alumnos; tales como (pero no limitados a): ropa del orgullo escolar y artículos de incentivo, bolsas, cantimploras de agua, catering para eventos. Los eventos de participación de alumnos y familias estarán vinculados a los programas de recompensa y reclutamiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$237,632.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		SC \$80,000		
<b>3.5</b>	3.5 Escuela Primaria: Secretario administrativo Escuela Secundaria: AISB	3.5 Escuela Primaria: Auxiliar administrativo de 4 horas para ayudar con la documentación de padres voluntarios relacionada con la escuela semiautónoma; mejora de la asistencia y esfuerzos de extensión familiar. \$31,000 SC  Escuela Secundaria: Continuar con el Especialista en Intervención Académica-Bilingüe Sr. [.625 FTE (equivalente a tiempo completo)] para trabajar con los padres para aumentar la participación de los padres, como ser voluntarios en las clases y organizar eventos familiares. ABS también se reunirá periódicamente con los alumnos para brindarles apoyo adicional con respecto a las calificaciones y el comportamiento. Título 1 Básico \$66,542	\$97,542.00	Sí
<b>3.6</b>	3.6 Escuela Primaria: Educación para padres	3.6 Escuela Primaria: Financiar la asistencia de los padres y los suministros para conferencias, capacitaciones y clases. \$2,000 SC	\$2,000.00	Sí
<b>3.7</b>	3.7	3.7	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Escuela Primaria: Comunicación hogar/escuela	Escuela Primaria: Proporcionar un sistema de comunicación entre el hogar y la escuela alineado, Kínder - 6to grado. \$2,500 SC		
<b>3.8</b>	3.8 Escuela Primaria: Especialista en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés)	3.8 Escuela Primaria: Especialista en Intervención Académica Bilingüe SC \$60,000	\$60,000.00	Sí
<b>3.9</b>				
<b>3.10</b>	Escuela Secundaria: Comunicación e inscripción de padres	Escuela Secundaria: Proporcionar financiación para materiales promocionales, envíos postales, comunicaciones de señalización y publicidad para aumentar la inscripción. \$10,000 SC	\$10,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Escuela Primaria: 3.9 Twin Rivers no permitió publicar el puesto de enlace familiar/comunitario como estaba previsto, por lo que nunca pudimos contratar para este puesto.

Escuela Secundaria: Se agregó la acción 3.10 para proporcionar fondos a las familias y la comunicación con la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Escuela Primaria: 3.5 Incremento de salarios. 3.6 Ningún padre estuvo interesado o pudo asistir a la conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). 3.7 Los maestros optaron por no usar agendas este año y en su lugar usar Google Classroom para la organización. 3.9 Twin Rivers no permitió publicar el puesto de enlace familiar/comunitario como estaba previsto, por lo que nunca pudimos contratar para este puesto.

Escuela Secundaria: 3.3 Se necesitaron y pagaron menos artículos y materiales de lo previsto. 3.4 Más gastos de los esperados. Pudimos enorgullecer a los alumnos con trajes de orgullo escolar, incentivos de 5 estrellas y materiales para clubes extracurriculares. 3.5 Incremento de salarios.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Escuela Primaria: El Comité de Alcance Familiar organizó 3 eventos que contaron con una gran asistencia y, a través de una colaboración con la Escuela para Adultos de Twin Rivers, Smythe organizó una clase de inglés como segundo idioma de un año de duración en el plantel que contó con una gran asistencia.

Escuela Secundaria: La participación de los alumnos en eventos patrocinados por la escuela fue alta. Hubo un aumento durante todo el año en la cantidad de Smythe Bucks entregados, así como un aumento en los puntos/recompensas de 5 estrellas. 3.5 Las tasas de asistencia aumentaron y las tasas de ausentismo crónico disminuyeron.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Escuela Primaria: Smythe agregará datos de Kelvin y agregará datos sobre la cantidad de familias que completan el proceso de confirmación de datos anual. Smythe agregará un nuevo puesto, Especialista en Intervención Académica-Bilingüe, que trabajará en estrecha colaboración con las familias como apoyo para los alumnos de Nivel 2 y 3.

Escuela Secundaria: Continuaremos trabajando para disminuir nuestra tasa de suspensión, continuando brindando incentivos y actividades relacionadas con el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También continuaremos enfocándonos en la asistencia monitoreando los datos y comunicándonos con las familias.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Meta 4: Garantizar un ambiente escolar que sea seguro, limpio y propicio para el aprendizaje y que contribuya a una cultura escolar positiva centrada en el alumno.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuela Primaria: Evaluación de la familia Kelvin; Encuesta familiar de Smythe; Tarifas de suspensión	Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas:  Limpio: 16 = 69%	Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas:  Limpio: 16 = 71%	Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas:  Limpio: 16 = 72%		Escuela Primaria:  Mantener o aumentar el porcentaje de respuestas favorables (Muy De Acuerdo y De Acuerdo)
Escuela Secundaria: suspensiones por subgrupo, datos de la Encuesta Kelvin	Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 85%  Propicio para el aprendizaje: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 87%  Tasa de suspensión 2020-2021: 0%	Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 87%  Propicio para el aprendizaje: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 88%  Tasa de suspensión 2021-2022: 1,47%	Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 87%  Propicio para el aprendizaje: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 89%  Tasa de suspensión 2022-2023: 3,11%		Tasa de suspensión: Mantener las tasas de suspensión a <2%.  Escuela Secundaria  Continuar reduciendo las suspensiones de manera desproporcionada por subgrupo. La meta es

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Escuela Secundaria: Negros/Afroamericanos 45/ 455 matriculados: 26,8% Hispano/Latino 319/ 455 matriculados 21% Caucásicos 106/ 455 matriculados 13% Asiático/Islas del Pacífico/Nativo Americanos 9/ 454 matriculados 45%</p>	<p>La tasa de suspensión para el ciclo escolar 20/21 no es una comparación aplicable debido al aprendizaje a distancia durante la mayor parte del ciclo escolar.</p> <p>Escuela Secundaria: Nuestra matrícula es actualmente de 454 alumnos. El desglose del subgrupo es: asiático 33, o 0,07%; Negros/Afroamericanos 47, o 10%; hispanos 304, o 67%; Nativo hawaiano/filipino 0,02%; Dos o más razas 17, 0,04%; Caucásicos 32, o 0,07%.</p> <p>Nuestra tasa de suspensión del ciclo escolar 21/22 es del 6,15%. Desglose de las tasas de suspensión de nuestros subgrupos: asiático 2,7%,</p>	<p>Escuela Secundaria: Nuestra matrícula actual es de 414 alumnos. El desglose de subgrupos es: indio americano/Alaska &lt;1%, asiático, 7,2%, Negros/Afroamericanos; 10%, hispanos 67%, nativos hawaianos/filipinos 2%; Dos o más razas 3%; Caucásico 7%</p> <p>Nuestra tasa de suspensión 22/23 es del 10,53%, un aumento con respecto al año anterior. Nuestro desglose de subgrupos de suspensión: 10,64% Negros/Afroamericanos, 70% hispanos, 2,13% nativos hawaianos/ filipinos, 8,51% dos o más razas, 8,51% caucásicos.</p>		<p>reducir la tasa de suspensión en un 2% cada ciclo escolar</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Negros/Afroamericanos 17,31%, hispanos 2,81, nativo hawaiano 25%, dos o más razas 5%, Caucásicos 22,22%.	Datos de la encuesta Kelvin: alumno Sensación de seguridad 78% favorable Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico 80% favorable Seguridad personal 71% favorable Conocimiento de la equidad de la disciplina, reglas y normas 85% favorable		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	4.1 Escuela Primaria: estímulos estudiantiles Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al	4.1 Escuela Primaria: Proporcionar estímulos para reconocer y reforzar a los alumnos mientras trabajan para lograr metas académicas, de conducta y de asistencia. SC/C \$45,000 Escuela Secundaria: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculado a la implementación del personal con un	\$52,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Champs	<p>presupuesto asignado para apoyar acciones. Apoyo adicional para el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuera de las aulas, formación profesional del personal y conferencias. Presupuesto de costos sub, materiales y viajes/conferencias. Además, proporcionaremos formación profesional para reducir la suspensión en toda la escuela en un 10%. Proporcionar formación profesional interno a nuestros maestros sobre la gestión del aula; incluir temas para mejorar los servicios en el aula y los alumnos. Proporcionar maestros suplentes para que los miembros del personal visiten a sus compañeros.</p> <p>SC \$7,000</p>		
4.2	<p>4.2</p> <p>Escuela Primaria: Subdirector</p> <p>Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al comportamiento, la asistencia y las metas académicas</p>	<p>4.2</p> <p>Escuela Primaria: El subdirector trabajará con el personal y los alumnos para garantizar que se implementen sistemas de éxito para apoyar el comportamiento prosocial de nuestros alumnos; coordinar con el orientador.</p> <p>\$191,157 (Concentración)</p> <p>Escuela Secundaria: La Escuela Secundaria Smythe creó Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada a la gestión del aula y la tolerancia cultural, el aprendizaje socioemocional, la instrucción en el aula y del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los fondos proporcionan maestros suplentes para maestros, materiales y suministros de formación profesional, costos de conferencias y refrigerios y refrigerios ligeros.</p> <p>SC \$16,679</p>	\$207,836.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>4.3</b>	4.3 Escuela Primaria: Asistentes de servicio y de patio  Escuela Secundaria: el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), AP, Orientador y Excursiones	4.3 Escuela Primaria: Dotar de personal y proporcionar capacitación mensual a los supervisores de turno del mediodía. Control de Posición \$12,133 S/C, \$45,446 S/C 15%.  Escuela Secundaria: Para apoyar nuestra cultura de planes de apoyo a intervenciones de conducta positiva [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], brindaremos a los alumnos recompensas positivas. Ejemplos (no limitados a): excursiones, camisetas, eventos sociales de helados, bailes y fiestas de pizza, materiales para actividades y juegos a la hora del almuerzo. Proporcionar excursiones para brindar a los alumnos oportunidades de experimentar entornos atractivos. Ejemplos (no limitados a): Exploratorium, Humedales y recorridos universitarios. SC \$159,581  Escuela Secundaria: Fondo .5 Subdirector FTE (equivalente a tiempo completo) \$90,249 (Concentración del 15%) .4 Orientador FTE no cubierto por la asignación del distrito. \$61,386 (15% Concentración)	\$368,795.00	Sí
<b>4.4</b>	4.4 Escuela Primaria: personal Clasificado de servicio adicional	4.4 Escuela Primaria: Horas clasificadas de servicio adicional para administración, instrucción, biblioteca, servicios de conserjería y servicio de patio \$2,000 (S/C) \$1,500 (Base del sitio)	\$3,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.5	4.5 Escuela Primaria: Embellecimiento escolar/Proyectos de instalaciones	4.5 Escuela Primaria: Proyectos de embellecimiento escolar y mejora de instalaciones para mejorar la seguridad del plantel y aumentar el orgullo escolar. \$42,155 SC	\$42,155.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Escuela Primaria: 4.5 Esta acción/servicio tenía como meta financiar asientos bajo un nuevo dosel de sombra, pero el dosel de sombra no se instaló según lo planeado y no lo será hasta el verano de 2023. Nos enteramos de que los asientos ya están incluidos en el proyecto.

Escuela Secundaria: El enfoque de la formación profesional para el ciclo escolar 22/23 estuvo relacionado con el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/CHAMP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Escuela Primaria: 4.2 Aumentar los costos porque los costos del subdirector se desconocían al momento de escribir el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los costos reales fueron superiores a los estimados. 4.5 Esta acción/servicio tenía como meta financiar asientos bajo un nuevo dosel de sombra, pero se supo que los asientos ya están incluidos en el proyecto del distrito. 4.6 El costo de los útiles escolares complementarios aumentó debido a la inflación.

Escuela Secundaria: 4.1 Menos de lo previsto ya que el enfoque de la Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) permaneció en CHAMPS y el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Escuela Primaria: El subdirector trabajó estrechamente con el comité el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para refinar los procedimientos y mejorar las prácticas de Nivel 1 en toda la escuela. La administración trabajó estrechamente con los servicios de conserjería para mejorar la limpieza del plantel.

Escuela Secundaria: El trabajo continuo que incluye grupos de asesoramiento, intervenciones el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 2/3 y prácticas restaurativas continuará para reducir la tasa de suspensión para el ciclo escolar 23/24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Escuela Primaria: Sin cambios

Escuela Secundaria: ninguna

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$4,374,251	\$559,875

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.62%	0.00%	\$0.00	41.62%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Hay servicios específicos dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés; sin embargo, debido a que Smythe tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros alumnos. Se ha prestado atención específica a la equidad de resultados para los alumnos con subgrupos significativos superpuestos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes en hogares de crianza temporal, los alumnos de familias de bajos ingresos y los subgrupos raciales y étnicos. Los datos de rendimiento muestran brechas de rendimiento persistentes y significativas entre los alumnos que aprenden inglés y los alumnos que hablan solo inglés y entre los alumnos afroamericanos e hispanos y los alumnos caucásicos. El formación profesional y el análisis de datos se centrarán en brindar acceso equitativo a una instrucción rigurosa y apoyo educativo específico para los alumnos que necesitan apoyo adicional.

META 1: Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas de rendimiento.

Escuela Primaria: 1,2;

Escuela Primaria: 1.5, 1.13 Escuela Secundaria: 1.2 Apoyo auxiliar escolar

Escuela Secundaria: 1.3 Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés

Escuela Secundaria: 1.4 Tamaño de clases reducido

MS 1.6 Suministros y materiales

Escuela Secundaria: 1,15 Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

EE: 2,2; Escuela Secundaria: 1.4 Maestros adicionales en Historia, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias

Las acciones en la Meta 1 apoyan el rendimiento de los jóvenes en hogares de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos al proporcionar personal que apoye directamente a nuestros alumnos no duplicados. El personal incluye auxiliares docentes y maestros de apoyo estudiantil [Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)] que trabajan directamente con los alumnos para intervenciones, instrucción en grupos pequeños, pruebas y apoyos individuales. También apoyamos a nuestros alumnos no duplicados brindándoles un maestro para Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que trabaja directamente con nuestra población EL para garantizar que progresen hacia la reclasificación. Además de todo este apoyo, también proporcionamos maestros de aula adicionales para ayudar con la CSR. Al ofrecer clases más pequeñas, nuestros maestros están en mejores condiciones de brindar apoyo académico y social adicional a nuestros alumnos no duplicados. Smythe también proporciona a los alumnos todos los útiles y materiales escolares necesarios para permitirles tener éxito en clase.

META 2: Proporcionar oportunidades de participación y enriquecimiento en las artes, las ciencias y la tecnología para garantizar que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una carrera.

Escuela Primaria: 1,6, 1,11; Escuela Secundaria: 2.1 Materiales/suministros de instrucción suplementarios

Escuela Primaria: 3,3, 3,6, 3,8; Escuela Secundaria: 2.2 Publicidad y comunicación entre el hogar y la escuela

Escuela Secundaria: 2.1 Proporcionar a los alumnos oportunidades para inscribirse en cursos de honores, avanzados, de arte y de ciencias.

Las acciones de la Meta 2 exponen y otorgan a nuestros jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos oportunidades y experiencias de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Al proporcionar recursos adicionales a nuestros maestros, nuestros alumnos están expuestos a oportunidades de aprender con materiales y suministros como laboratorio de ciencias y materiales de arte que se consideran consumibles y son costosos de comprar y reemplazar. También brindamos oportunidades de aprendizaje fuera del aula para que nuestros alumnos experimenten excursiones a museos, los humedales del condado de Yolo y brindamos transporte a las competencias de MESA. También brindamos a las familias comunicación sobre las actividades de nuestros alumnos a través de postales, cartas a casa y comunicación por correo electrónico.

META 3: Proporcionar apoyo, servicios y capacitación a nuestros padres y familias.

Escuela Secundaria: 3.2 Transporte

Escuela Secundaria: 3.4 Eventos e incentivos escolares

Escuela Primaria: 1,12, 3,4, 4,6; Escuela Secundaria: 3.3 Materiales/suministros del programa Semiautónoma  
Escuela Primaria: 4,1; Escuela Secundaria: 3.4 Director de Actividades, estímulos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Las acciones en la Meta 3 reflejan las preocupaciones expresadas por las familias, los alumnos y el personal con respecto a su capacidad para asistir a la escuela, las capacitaciones y la capacidad de Smythe para brindar participación estudiantil positiva para reducir los problemas de conducta de los alumnos, así como también proporcionar metas positivas a través de PBIS .

META 4: Garantizar un ambiente escolar que sea seguro, limpio y propicio para el aprendizaje y que contribuya a una cultura escolar positiva centrada en el alumno.

Escuela Secundaria: 4.1, 4.2 Formación profesional  
Escuela Primaria: 3.1, 4.2; Escuela Secundaria: 4.3 Orientador escolar, subdirector

El propósito de la Meta 4 es apoyar a los jóvenes en hogares de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos con la oportunidad de tener una escuela segura proporcionada por los subdirectores, así como la capacidad de hablar y trabajar con nuestros orientadores escolares. Nuestros alumnos también se benefician del formación profesional brindado a todo nuestro personal para ayudar y apoyar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de instrucción, tiempo remunerado para que los maestros trabajen horas extendidas apoyando a los alumnos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La base de datos, los comentarios de las partes interesadas y la toma de decisiones específicas son el núcleo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los alumnos con mayores necesidades. Está claro que los ejemplos anteriores indican que, con casi 9 de cada 10 alumnos que cumplen con la definición de alumnos no duplicados, el uso más efectivo de los fondos para Smythe es proporcionar mayores y mejores acciones y servicios a nivel escolar. Se han asignado \$3,384,573 para aumentar los servicios y apoyos para jóvenes en crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. Esto es \$264,098 por encima de la asignación suplementaria requerida de \$3,120,475. Se han aumentado los apoyos de intervención para estos grupos de alumnos en las áreas de Habilidades en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), apoyo socioemocional, formación profesional para brindar apoyo, mayores oportunidades de participación estudiantil, mayor participación de los padres y oportunidades de apoyo, apoyos de preparación universitaria y profesional, y acciones de conexión escolar. Además, del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de implementar y planea apoyar a todos los alumnos, especialmente a nuestros alumnos no duplicados y alumnos con necesidades únicas a medida que regresamos a la instrucción en persona. Un aumento del apoyo en asesoreamiento y apoyo y actividades socioemocionales brindará oportunidades para que todos los alumnos vuelvan a participar en la escuela y aborden las necesidades de salud mental que a menudo no están disponibles para nuestros jóvenes en desventaja socioeconómica y en hogares de crianza temporal.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Los fondos adicionales de concentración se están utilizando para puestos de orientador, subdirector, director de actividades, auxiliares docentes de Kínder de Transición y Kínder, y puestos de asistente de jardín y de turno, como se describe en el Manual de dotación de personal de recursos humanos.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Only 1 school
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Only 1 school

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$4,374,251.00	\$10,000.00	\$43,882.00	\$282,830.00	\$4,438,540.00	\$3,492,029.00	\$946,511.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	1.1 Escuela Primaria: Formación profesional		\$40,000.00			\$0.00	\$40,000.00
1	1.2	1.2 Escuela Primaria: Maestros de apoyo estudiantil		\$310,594.00			\$159,198.00	\$469,792.00
1	1.3	1.3 Escuela Primaria: Tutoría Escuela Secundaria: Apoyo estudiantil: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo)		\$125,495.00				\$125,495.00
1	1.4	1.4 Escuela Primaria: Tiempo de colaboración docente Escuela Secundaria: Proporcionar FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales para CSR y asignaciones del sexto período		\$478,018.00				\$478,018.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.5	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kínder de Transición y Kínder		\$82,032.00				\$82,032.00
1	1.6	1.6 Escuela Primaria: Libros de ficción/no ficción para alumnos; Escuela Secundaria: materiales/suministros para las aulas, Chromebooks para reemplazar/reponer para continuar con una proporción 1:1		\$85,000.00			\$24,000.00	\$109,000.00
1	1.7	1.7 Escuela Primaria: Servicios de imprenta Escuela Secundaria: tutoriales		\$6,000.00	\$10,000.00	\$4,000.00		\$20,000.00
1	1.8	1.8 Escuela Primaria: Maestros Suplentes		\$3,000.00				\$3,000.00
1	1.9	1.9 Escuela Primaria: Libros de la biblioteca		\$2,000.00		\$2,125.00		\$4,125.00
1	1.10	1.10 Escuela Primaria: suministros, equipos y contratos de servicios		\$5,500.00		\$29,257.00		\$34,757.00
1	1.11	1.11 Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios		\$14,000.00				\$14,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.12	1.12 Escuela Primaria: Estipendios por trabajo de obra		\$22,901.00				\$22,901.00
1	1.13							
1	1.14	1.14 Escuela Primaria: Reducción del tamaño de las clases y minutos de instrucción y días de formación profesional adicionales		\$1,211,683.00				\$1,211,683.00
1	1.15	1.15 Escuela Primaria: Muebles Escuela Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)		\$15,000.00				\$15,000.00
2	2.1	2.1 Escuela Primaria: Maestros de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Escuela Secundaria: secciones de Honores		\$113,000.00			\$24,551.00	\$137,551.00
2	2.2	2.2 Escuela Primaria: Maestro de Ciencias Escuela Secundaria: proporcionar financiación para publicidad para padres		\$107,000.00		\$7,000.00		\$114,000.00
2	2.3	2.3 Escuela Primaria: Enriquecimiento de las artes y las ciencias		\$20,000.00				\$20,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.4	2.4 Escuela Primaria: Tecnología		\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.5	2.5 Escuela Primaria: excursiones		\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.6							
3	3.1	3.1 Escuela Primaria: Orientador Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Disciplina		\$145,705.00			\$4,179.00	\$149,884.00
3	3.2	3.2 Escuela Primaria: Eventos familiares Escuela Secundaria: Transporte de casa a la escuela		\$191,982.00			\$4,360.00	\$196,342.00
3	3.3	3.3 Escuela Primaria: Estímulos para la participación familiar Escuela Secundaria: útiles y materiales complementarios para el aula		\$67,000.00				\$67,000.00
3	3.4	3.4 Escuela Primaria: Apoyo político uniforme; Escuela Secundaria: Director de Actividades y Suministros		\$237,632.00				\$237,632.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	3.5 Escuela Primaria: Secretario administrativo Escuela Secundaria: AISB		\$31,000.00			\$66,542.00	\$97,542.00
3	3.6	3.6 Escuela Primaria: Educación para padres		\$2,000.00				\$2,000.00
3	3.7	3.7 Escuela Primaria: Comunicación hogar/escuela		\$2,500.00				\$2,500.00
3	3.8	3.8 Escuela Primaria: Especialista en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés)		\$60,000.00				\$60,000.00
3	3.9							
3	3.10	Escuela Secundaria: Comunicación e inscripción de padres		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.1	4.1 Escuela Primaria: estímulos estudiantiles Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Champs		\$52,000.00				\$52,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.2	4.2 Escuela Primaria: Subdirector Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al comportamiento, la asistencia y las metas académicas		\$207,836.00				\$207,836.00
4	4.3	4.3 Escuela Primaria: Asistentes de servicio y de patio Escuela Secundaria: el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), AP, Orientador y Excursiones		\$368,795.00				\$368,795.00
4	4.4	4.4 Escuela Primaria: personal Clasificado de servicio adicional		\$2,000.00		\$1,500.00		\$3,500.00
4	4.5	4.5 Escuela Primaria: Embellecimiento escolar/Proyectos de instalaciones		\$42,155.00				\$42,155.00
4	4.6	4.6 Escuela Primaria: Materiales didácticos suplementarios		\$25,000.00				\$25,000.00
4	4.7	4.7 ES: Educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y útiles para el patio de recreo.		\$4,000.00		\$3,000.00		\$7,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.9	4.9 ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos4.9 ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos		\$243,423.00				\$243,423.00
4	4.11							

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$10,511,111	\$4,374,251	41.62%	0.00%	41.62%	\$4,101,828.00	0.00%	39.02 %	<b>Total:</b>	\$4,101,828.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$2,740,990.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$10,000.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$1,350,838.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	1.1 Escuela Primaria: Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	
1	1.2	1.2 Escuela Primaria: Maestros de apoyo estudiantil	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$310,594.00	
1	1.3	1.3 Escuela Primaria: Tutoría Escuela Secundaria: Apoyo estudiantil: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$125,495.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(SST, por sus siglas en inglés), Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo)						
1	1.4	1.4 Escuela Primaria: Tiempo de colaboración docente Escuela Secundaria: Proporcionar FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales para CSR y asignaciones del sexto período	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$478,018.00	
1	1.5	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kínder de Transición y Kínder	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$82,032.00	
1	1.6	1.6 Escuela Primaria: Libros de ficción/no ficción para alumnos; Escuela Secundaria: materiales/suministros para las aulas, Chromebooks para reemplazar/reponer para	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$85,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		continuar con una proporción 1:1						
1	1.7	1.7 Escuela Primaria: Servicios de imprenta Escuela Secundaria: tutoriales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	
1	1.8	1.8 Escuela Primaria: Maestros Suplentes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder - 6to grado	\$3,000.00	
1	1.9	1.9 Escuela Primaria: Libros de la biblioteca	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
1	1.10	1.10 Escuela Primaria: suministros, equipos y contratos de servicios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,500.00	
1	1.11	1.11 Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$14,000.00	
1	1.12	1.12 Escuela Primaria: Estipendios por trabajo de obra	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$22,901.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.14	1.14 Escuela Primaria: Reducción del tamaño de las clases y minutos de instrucción y días de formación profesional adicionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kinder - 3er grado	\$1,211,683.00	
1	1.15	1.15 Escuela Primaria: Muebles Escuela Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$15,000.00	
2	2.1	2.1 Escuela Primaria: Maestros de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Escuela Secundaria: secciones de Honores	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$113,000.00	
2	2.2	2.2 Escuela Primaria: Maestro de Ciencias Escuela Secundaria: proporcionar financiación para publicidad para padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$107,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	2.3 Escuela Primaria: Enriquecimiento de las artes y las ciencias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
2	2.4	2.4 Escuela Primaria: Tecnología	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
2	2.5	2.5 Escuela Primaria: excursiones	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
3	3.1	3.1 Escuela Primaria: Orientador Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Disciplina	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$145,705.00	
3	3.2	3.2 Escuela Primaria: Eventos familiares Escuela Secundaria: Transporte de casa a la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$191,982.00	
3	3.3	3.3 Escuela Primaria: Estímulos para la participación familiar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$67,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Escuela Secundaria: útiles y materiales complementarios para el aula			Escasos Recursos			
3	3.4	3.4 Escuela Primaria: Apoyo político uniforme; Escuela Secundaria: Director de Actividades y Suministros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$237,632.00	
3	3.5	3.5 Escuela Primaria: Secretario administrativo Escuela Secundaria: AISB	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$31,000.00	
3	3.6	3.6 Escuela Primaria: Educación para padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$2,000.00	
3	3.7	3.7 Escuela Primaria: Comunicación hogar/escuela	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$2,500.00	
3	3.8	3.8 Escuela Primaria: Especialista en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$60,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.10	Escuela Secundaria: Comunicación e inscripción de padres	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: 7mo / 8vo	\$10,000.00	
4	4.1	4.1 Escuela Primaria: estímulos estudiantiles Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Champs	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$52,000.00	
4	4.2	4.2 Escuela Primaria: Subdirector Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al comportamiento, la asistencia y las metas académicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$207,836.00	
4	4.3	4.3 Escuela Primaria: Asistentes de servicio y de patio Escuela Secundaria: el Programa "Positive	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$368,795.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), AP, Orientador y Excursiones						
4	4.4	4.4 Escuela Primaria: personal Clasificado de servicio adicional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$2,000.00	
4	4.5	4.5 Escuela Primaria: Embellecimiento escolar/Proyectos de instalaciones	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$42,155.00	
4	4.6	4.6 Escuela Primaria: Materiales didácticos suplementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$25,000.00	
4	4.7	4.7 ES: Educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y útiles para el patio de recreo.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$4,000.00	
4	4.9	4.9 ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$243,423.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$4,659,020.00	\$4,538,565.55

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	1.1 Escuela Primaria: Formación profesional Escuela Secundaria: Maestro de apoyo estudiantil	Sí	\$120,578.00	\$52,143.00
1	1.2	1.2 Escuela Primaria: Maestros de apoyo estudiantil Escuela Secundaria: Tutoriales y soporte adicional para auxiliares docentes	Sí	\$402,014.00	\$443,585.00
1	1.3	1.3 Escuela Primaria: Tutoría Escuela Secundaria: Apoyo estudiantil: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo)	Sí	\$124,292.00	\$157,645.00

1	1.4	1.4 Escuela Primaria: Tiempo de colaboración docente Escuela Secundaria: Proporcionar FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales para CSR y asignaciones del sexto período y Aumentos otorgados durante el ciclo escolar 20/21.	Sí	\$481,701.00	\$328,055.60
1	1.5	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kinder de Transición y Kinder MS: Proporcionar pago por hora para que los maestros asistan a las reuniones del equipo.	Sí	\$36,865.00	\$31,618.00
1	1.6	1.6 Escuela Primaria: Libros de ficción/no ficción para alumnos; Escuela Secundaria: materiales/suministros para las aulas, Chromebooks para reemplazar/reponer para continuar con una proporción 1:1	Sí	\$72,000.00	\$96,318.05
1	1.7	1.7 Escuela Primaria: Servicios de imprenta Escuela Secundaria: Transporte	Sí	\$16,000.00	\$6,675.83
1	1.8	1.8 Escuela Primaria: Maestros Suplentes	Sí	\$4,000.00	\$2,211.08

<b>1</b>	<b>1.9</b>	1.9 Escuela Primaria: Libros de la biblioteca	Sí	\$2,500.00	\$23.67
<b>1</b>	<b>1.10</b>	1.10 Escuela Primaria: suministros, equipos y contratos de servicios	Sí	\$9,000.00	\$7032
<b>1</b>	<b>1.11</b>	1.11 Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios	Sí	\$25,000.00	\$6,713.00
<b>1</b>	<b>1.12</b>	1.12 Escuela Primaria: Estipendios por trabajo de obra	Sí	\$12,500.00	\$26,047.00
<b>1</b>	<b>1.13</b>	1.13 Escuela Primaria: Auxiliares docentes para Kinder de Transición	Sí	\$46,000.00	\$41,156.00
<b>1</b>	<b>1.14</b>	1.14 Escuela Primaria: Reducción del tamaño de las clases y compensación salarial	Sí	\$969,910.00	\$1,263,871.90
<b>2</b>	<b>2.1</b>	2.1 Escuela Primaria: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Escuela Secundaria: secciones de Honores	Sí	\$134,214.00	\$101,444.02

<b>2</b>	<b>2.2</b>	2.2 Escuela Primaria: Maestro de Ciencias Escuela Secundaria: proporcionar financiación para publicidad para padres	Sí	\$90,898.00	\$98,820.14
<b>2</b>	<b>2.3</b>	2.3 ES: Apoyo del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)	Sí	\$25,000.00	0
<b>2</b>	<b>2.4</b>	2.4 Escuela Primaria: Oportunidades de Enriquecimiento	Sí	\$70,000.00	\$56,300.21
<b>2</b>	<b>2.5</b>	2.5 Escuela Primaria: Equipo de Tecnología	Sí	\$33,000.00	\$7,889.98
<b>2</b>	<b>2.6</b>	2.6 Escuela Primaria: excursiones	Sí	\$40,000.00	\$10,072.18
<b>3</b>	<b>3.1</b>	3.1 Escuela Primaria: Orientador Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Disciplina	Sí	\$91,415.00	\$88,649.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	3.2 Escuela Primaria: Eventos familiares Escuela Secundaria: Transporte de casa a la escuela	Sí	\$211,214.00	\$233,850.77

<b>3</b>	<b>3.3</b>	3.3 Escuela Primaria: Estímulos para la participación familiar Escuela Secundaria: Proporcionar útiles y materiales para el aula que de otro modo no se proporcionarían.	Sí	\$231,436.00	\$8,036.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	3.4 Escuela Primaria: Apoyo político uniforme; Escuela Secundaria: 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) Director de Actividades y suministros	Sí	\$216,298.00	\$292,614.28
<b>3</b>	<b>3.5</b>	3.5 Escuela Primaria: Secretario administrativo Escuela Secundaria: .375 FTE (equivalente a tiempo completo) Especialista en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,152.00	\$84,653.00
<b>3</b>	<b>3.6</b>	3.6 Escuela Primaria: Señales para la comunicación.	Sí	\$5,000.00	0
<b>3</b>	<b>3.7</b>	3.7 Escuela Primaria: Educación para padres	Sí	\$6,000.00	0
<b>3</b>	<b>3.8</b>	3.8 Escuela Primaria: Comunicación hogar/escuela	Sí	\$2,500.00	\$2,500.00
<b>3</b>	<b>3.9</b>	3.9 Escuela Primaria: Enlace familiar y comunitario	Sí	\$60,737.00	0

4	4.1	4.1 Escuela Primaria: estímulos estudiantiles Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Champs	Sí	\$73,000.00	\$67,644.00
4	4.2	4.2 Escuela Primaria: Subdirector Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al comportamiento, la asistencia y las metas académicas	Sí	\$158,755.00	\$182,801.56
4	4.3	4.3 Escuela Primaria: Asistentes de servicio y de patio Escuela Secundaria: el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), AP y Orientador	Sí	\$310,727.00	\$326,341.72
4	4.4	4.4 Escuela Primaria: personal Clasificado de servicio adicional	Sí	\$2,500.00	\$4,435.60
4	4.5	4.5 Escuela Primaria: Proyectos de embellecimiento escolar.	Sí	\$30,000.00	\$5,274.00
4	4.6	4.6 Escuela Primaria: Materiales didácticos suplementarios.	Sí	\$18,000.00	\$63,683.96

<b>4</b>	<b>4.7</b>	4.7 Escuela Primaria: Suministros para educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y patio de recreo	Sí	\$2,000.00	\$1,695.00
<b>4</b>	<b>4.8</b>				
<b>4</b>	<b>4.9</b>	4.9 Escuela Primaria: Costos indirectos Escuela Secundaria: Costos indirectos	Sí	\$359,401.00	\$392,013.00
<b>4</b>	<b>4.10</b>				
<b>4</b>	<b>4.11</b>	4.11 Escuela Primaria: Apoyo para los deportes/educación física	Sí	\$100,413.00	\$46,752.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,059,812	\$4,300,282.00	\$4,400,278.00	(\$99,996.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	1.1 Escuela Primaria: Formación profesional Escuela Secundaria: Maestro de apoyo estudiantil	Sí	\$118,516.00	\$52,143.00		
1	1.2	1.2 Escuela Primaria: Maestros de apoyo estudiantil Escuela Secundaria: Tutoriales y soporte adicional para auxiliares docentes	Sí	\$270,691.00	\$310,964.88		
1	1.3	1.3 Escuela Primaria: Tutoría Escuela Secundaria: Apoyo estudiantil: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo)	Sí	\$124,292.00	\$157,645.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	1.4 Escuela Primaria: Tiempo de colaboración docente Escuela Secundaria: Proporcionar FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales para CSR y asignaciones del sexto período y Aumentos otorgados durante el ciclo escolar 20/21.	Sí	\$404,916.00	\$328,055.60		
1	1.5	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kínder de Transición y Kínder MS: Proporcionar pago por hora para que los maestros asistan a las reuniones del equipo.	Sí	\$36,865.00	\$31,618.00		
1	1.6	1.6 Escuela Primaria: Libros de ficción/no ficción para alumnos; Escuela Secundaria: materiales/suministros para las aulas, Chromebooks para reemplazar/reponer para continuar con una proporción 1:1	Sí	\$24,000.00	\$96,155.56		
1	1.7	1.7 Escuela Primaria: Servicios de imprenta Escuela Secundaria: Transporte	Sí	\$16,000.00	\$6,675.83		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.8	1.8 Escuela Primaria: Maestros Suplentes	Sí	\$4,000.00	\$10,116.98		
1	1.9	1.9 Escuela Primaria: Libros de la biblioteca	Sí	\$2,500.00	\$23.67		
1	1.10	1.10 Escuela Primaria: suministros, equipos y contratos de servicios	Sí	\$5,000.00	\$39,395.16		
1	1.11	1.11 Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios	Sí	\$25,000.00	\$6,713.00		
1	1.12	1.12 Escuela Primaria: Estipendios por trabajo de obra	Sí	\$12,500.00	\$26,047.00		
1	1.13	1.13 Escuela Primaria: Auxiliares docentes para Kínder de Transición	Sí	\$46,000.00	\$41,156.00		
1	1.14	1.14 Escuela Primaria: Reducción del tamaño de las clases y compensación salarial	Sí	\$969,910.00	\$1,263,871.90		
2	2.1	2.1 Escuela Primaria: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$106,393.00	\$98,043.02		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Escuela Secundaria: secciones de Honores					
2	2.2	2.2 Escuela Primaria: Maestro de Ciencias Escuela Secundaria: proporcionar financiación para publicidad para padres	Sí	\$90,898.00	\$98,820.14		
2	2.3	2.3 ES: Apoyo del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)	Sí	\$25,000.00	0		
2	2.4	2.4 Escuela Primaria: Oportunidades de Enriquecimiento	Sí	\$70,000.00	\$56,300.21		
2	2.5	2.5 Escuela Primaria: Equipo de Tecnología	Sí	\$33,000.00	\$7,889.98		
2	2.6	2.6 Escuela Primaria: excursiones	Sí	\$40,000.00	\$10,072.18		
3	3.1	3.1 Escuela Primaria: Orientador Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Disciplina	Sí	\$87,522.00	\$88,649.00		
3	3.2	3.2 Escuela Primaria: Eventos familiares	Sí	\$207,560.00	\$233,850.77		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Escuela Secundaria: Transporte de casa a la escuela					
3	3.3	3.3 Escuela Primaria: Estímulos para la participación familiar Escuela Secundaria: Proporcionar útiles y materiales para el aula que de otro modo no se proporcionarían.	Sí	\$231,436.00	\$8,036.00		
3	3.4	3.4 Escuela Primaria: Apoyo político uniforme; Escuela Secundaria: 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) Director de Actividades y suministros	Sí	\$216,298.00	\$292,614.28		
3	3.5	3.5 Escuela Primaria: Secretario administrativo Escuela Secundaria: .375 FTE (equivalente a tiempo completo) Especialista en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,152.00	\$42,280.00		
3	3.6	3.6 Escuela Primaria: Señales para la comunicación.	Sí	\$5,000.00	0		
3	3.7	3.7 Escuela Primaria: Educación para padres	Sí	\$6,000.00	0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.8	3.8 Escuela Primaria: Comunicación hogar/escuela	Sí	\$2,500.00	\$2,500.00		
3	3.9	3.9 Escuela Primaria: Enlace familiar y comunitario	Sí	\$60,737.00	0		
4	4.1	4.1 Escuela Primaria: estímulos estudiantiles Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Champs	Sí	\$73,000.00	\$67,644.00		
4	4.2	4.2 Escuela Primaria: Subdirector Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al comportamiento, la asistencia y las metas académicas	Sí	\$158,755.00	\$182,801.56		
4	4.3	4.3 Escuela Primaria: Asistentes de servicio y de patio Escuela Secundaria: el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por	Sí	\$310,727.00	\$326,341.72		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		sus siglas en inglés), AP y Orientador					
4	4.4	4.4 Escuela Primaria: personal Clasificado de servicio adicional	Sí	\$2,500.00	\$4,435.60		
4	4.5	4.5 Escuela Primaria: Proyectos de embellecimiento escolar.	Sí	\$30,000.00	\$5,274.00		
4	4.6	4.6 Escuela Primaria: Materiales didácticos suplementarios.	Sí	\$18,000.00	\$63,683.96		
4	4.7	4.7 Escuela Primaria: Suministros para educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y patio de recreo	Sí	\$2,000.00	\$1,695.00		
4	4.8	4.9 Escuela Primaria: Costos indirectos Escuela Secundaria: Costos indirectos	Sí	\$359,401.00	\$392,013		
4	4.9	4.11 Escuela Primaria: Apoyo para los deportes/educación física	Sí	\$39,213.00	\$46,752.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$8,971,695	\$4,059,812	0.00%	47.81%	\$4,400,278.00	0.00%	49.05%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022